

**FONDATION
POUR L'ENSEIGNEMENT**

Fondation d'utilité publique



LE JOURNAL DES ACTIVITÉS



RÉALISATIONS ET PERSPECTIVES - www.fondation-enseignement.be

Éditorial

« ECOLES & ENTREPRISES: CONTINUONS A RENVERSER LA VAPEUR »

Célébrons les avancées et poursuivons nos efforts communs!

Notre enseignement francophone fait l'effort de *se réinventer* depuis 2015, dans une démarche participative, portée par les acteurs de l'enseignement. Il tente ainsi de relever durablement les défis du 21^{ème} siècle en matière de savoirs, de compétences et de citoyenneté, dans un contexte d'évolution rapide des technologies.

Mais *renverser durablement la vapeur* prendra du temps pour améliorer sensiblement les résultats scolaires et l'employabilité de tous les jeunes, et cela quel que soit leur contexte socio-économique d'origine.

Les recommandations, le dialogue unique entre les employeurs de l'école et des entreprises, et les projets concrets menés en commun depuis presque 5 ans au sein de la Fondation pour l'Enseignement, en partenariat avec de nombreux acteurs (scolaires, institutionnels, associatifs et philanthropiques), contribuent à ouvrir la voie de changements nécessaires.

Le plan d'actions de la Fondation a été identifié parmi les 22 plans nationaux mis en oeuvre dans le cadre du « PACT4YOUTH », un engagement pris par les entreprises et les autorités européennes en novembre 2017, en présence de sa Majesté le Roi des Belges.

Plusieurs résultats concrets des projets innovants menés dans le courant de l'année scolaire écoulée (septembre 2017 à juin 2018) sont présentés ici, pour mesurer le chemin parcouru, célébrer ensemble les progrès enregistrés par les acteurs réunis de l'école et de la société civile, et prendre la mesure des défis communs pour l'avenir.

Car il reste beaucoup de travail à accomplir pour amener chaque élève à son niveau d'excellence, qui lui permettra de s'intégrer comme citoyen et comme acteur économique dans notre société. Une société en forte mutation, où *l'esprit d'entreprendre*, la capacité *d'apprendre à apprendre*, et les compétences *numériques/technologiques* sont cruciales.

La collaboration et le soutien des entreprises sont indispensables pour aider l'école à concrétiser ces défis, notamment pour une bonne information au sujet des métiers et co-animer des parcours innovants.

Au nom du Conseil d'Administration de la Fondation pour l'Enseignement, qui réunit tous les représentants des employeurs issus des entreprises (tous secteurs) et des pouvoirs organisateurs en Wallonie et à Bruxelles, **un grand merci à tous les partenaires pour le dialogue ouvert et votre engagement à nos côtés dans nos travaux.**

Ceux-ci se poursuivront au-delà de la législature en cours grâce à vos soutiens que nous espérons de plus en plus nombreux!

Olivier REMELS
Secrétaire général
Administrateur délégué

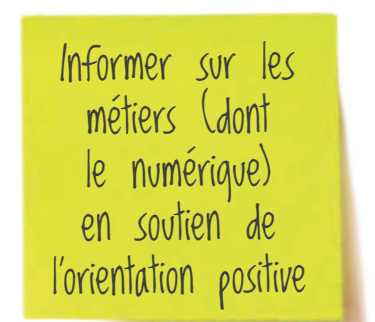
Luc WILLAME
Président

Points de repère

UNE ANNÉE SCOLAIRE DENSE!

- Story-Me: 1.800 élèves de l'enseignement qualifiant apprennent à s'entreprendre [page 2](#)
- Cokleeco: 45 bonnes pratiques et un parcours de formation écoles-entreprises [page 2](#)
- Entr'Apprendre: 74 enseignants (32 écoles) se forment en entreprise [page 3](#)
- Informations et témoignages sur www.entraprendre.be [page 3](#)
- Soutenir les enseignants dans l'information sur les métiers [page 4](#)
- Les « STEM » au coeur des savoirs et compétences [page 4](#)
- Contenus polytechniques: les entreprises s'expriment [page 4](#)
- Accompagner et soutenir la réforme du pilotage [page 4](#)

Les **4 priorités** de la Fondation sont mises en oeuvre dans des partenariats larges mobilisant écoles-entreprises-acteurs philanthropiques-associations-institutions, pour assurer un maximum d'impact aux actions menées:



Développer l'esprit d'entreprendre dans l'enseignement qualifiant à Bruxelles

Story-Me est un projet pilote unique qui se déploie depuis septembre 2017 et qui se poursuivra jusqu'en juin 2020 dans l'enseignement obligatoire technique et professionnel, de plein exercice et en alternance, en Région Bruxelles Capitale.

Co-construit par 8 acteurs philanthropiques (dont la Fondation pour l'Enseignement) et 8 associations dans une dynamique d'intelligence collective, avec les autorités communautaires, régionales et les réseaux d'enseignement, Story-Me propose un parcours qui se déploie de la 3ème à la 7ème année dans le but de développer les compétences entrepreneuriales de ± 3000 jeunes inscrits dans une dizaine d'établissements scolaires en 3 ans.

Connaissance de soi, créativité, esprit d'équipe, prise d'initiative, éveil aux métiers (avec l'appui de professionnels des entreprises)... autant d'attitudes clés¹ nécessaires pour construire son avenir et son projet professionnel.

L'objectif est d'autonomiser les écoles en accompagnant également les enseignants à la pédagogie entrepreneuriale et aux modules composant le parcours proposé aux élèves.

L'ambition est également d'être un levier d'action concret en support des priorités et des défis à relever pour un enseignement de qualité et équitable.

Ce projet fait l'objet d'une évaluation longitudinale avec un partenaire universitaire.

La Fondation pour l'Enseignement assure depuis le démarrage le co-pilotage de ce projet avec la Fondation Berheim et la société Telos Impact, en charge de sa gestion quotidienne. Elle assure notamment le lien avec les partenaires institutionnels francophones, les réseaux d'enseignement institutionnels et coordonne les approches écoles et entreprises.

Les partenaires en 2017-2018:

Les associations: 100.000 Entrepreneurs, Odyssée, Groupe One, Les Jeunes Entreprises, Step2You, Vlajo, WorldSkills Belgium, YouthStart. En 2019-2020, 2 nouvelles associations rejoindront le projet: YoungThinkers et Missaly.

Une initiative de: BNP Paribas Fortis Foundation, Coopérative Cera, Degroof Petercam Foundation, Fondation Bernheim, Fondation pour l'Enseignement, le Fonds Baillet Latour, une fondation philanthropique familiale et l'asbl BeFace.

En collaboration avec: CPEONS, SeGEC, Wallonie Bruxelles Enseignement, Katholiek Onderwijs Vlaanderen, GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, la Fédération Wallonie Bruxelles, la Région Bruxelles Capitale et la Vlaamse Gemeenschap.

Les écoles: Collège Roi Baudouin, Institut Saint-Vincent de Paul, Institut des Arts et Métiers (plein exercice et Cefa), Institut Cardinal Mercier, Cefa Anderlecht, Athénée Royal Da Vinci, Athénée Royal Woluwé-Saint-Lambert, Institut Marius Renard, GO4Business Athénéeum (Toverfluit Molenbeek), Sint-Guido Instituut, Koninklijk Technisch Atheneum Jette.

* 8 associations
* 8 acteurs philanthropiques
* 10 écoles à Bruxelles
* 120 enseignants et 1800 élèves



1. Ces attitudes-clés sont notamment basées sur le référentiel de compétences européen EntreComp (The Entrepreneurship Competence Framework, Commission EU, 2016), qui a notamment aussi servi de référence pour définir les compétences à s'entreprendre dans le cadre de la réforme en cours du tronc commun (domaines de compétences 6 et 7).

Partager et se former à la connaissance des défis communs écoles et entreprises

* 45 bonnes pratiques EU en 12 catégories
* Un parcours de formation écoles-entreprises

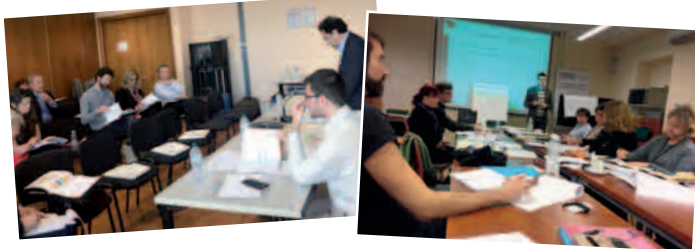
Dans le cadre du projet européen Cokleeco Erasmus+ (« building COmmon KnowLEdge between Education and COmpany »), auquel la Fondation participe aux côtés du Centre de Gestion et de Coordination des Projets EU (CCGPE-DGEO) de la FWB, 45 bonnes pratiques de relations écoles-entreprises issues de 5 pays (réunissant des représentants du monde académique, des enseignants et des représentants des entreprises) ont été identifiées en 2017. En point de mire: apprendre à co-construire et à gérer un parcours de formation commun écoles-entreprises en 2018.

Ces bonnes pratiques² mettent en évidence les constituants possibles de futurs trajets de formation à l'attention des enseignants et de leurs partenaires des entreprises, co-construits sur base d'alliances, et qui seront testés avec des enseignants et des représentants des entreprises (octobre 2018).

Le but est de promouvoir une meilleure connaissance entre les sphères éducative et économique, de faire évoluer leurs représentations mutuelles, de faciliter et d'intensifier leur coopération en rencontrant les réalités des différentes parties prenantes dans leur région.

En mai 2018, les partenaires ont jeté les bases communes d'une méthode pour co-construire ce parcours formatif; au cœur de celui-ci, l'immersion des enseignants dans les entreprises permet de changer les représentations mutuelles, outre l'identification de défis communs...

Ce projet nourrit aussi la réflexion sur le support aux enseignants dans le cadre de l'éducation positivement orientante des élèves.



2. Exemples de bonnes pratiques (enquête 2017): le projet de formation « duale » chez Audi Bruxelles, des soirées de formations dans les centres de compétences, les concours et épreuves sectorielles, Entr'Apprendre ou encore les journées collectives d'information organisées par les instances Bassins Formation Enseignement Emploi, ...

La Fondation pour l'Enseignement

Mission: La Fondation pour l'Enseignement est un point de rencontre privilégié entre l'école et l'entreprise. Sa mission est de contribuer significativement à améliorer la qualité et l'équité (les mêmes chances pour chacun nonobstant son contexte socio-économique ou ses origines) de l'enseignement au travers de projets originaux, concrets et pragmatiques avec les acteurs de terrain (pouvoirs organisateurs, direction d'écoles, enseignants, élèves, fédérations, entreprises, associations et acteurs philanthropiques) et par la production d'analyses et de propositions concrètes, résultant du dialogue entre les fédérations des pouvoirs organisateurs des écoles et les entreprises présentes dans son Conseil d'Administration. En faisant tomber les stéréotypes, dans un dialogue permanent, la Fondation diffuse les bonnes pratiques à l'intérieur des réseaux, en vue de générer des approches plus efficaces, équitables et efficientes, à grande échelle.

Les administrateurs:

Les représentants des 5 fédérations des Pouvoirs Organisateurs de l'enseignement obligatoire: M. Michel Bettens, Fédération des établissements libres subventionnés indépendants (Felsi); Mme Fanny Constant, Conseil de l'enseignement des communes et des provinces (CECP); M. Roberto Galluccio, Conseil des pouvoirs organisateurs de l'enseignement officiel neutre subventionné (CPEONS); M. Didier Leturcq, Service général de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles (EFWB); M. Etienne Michel, Secrétariat général de l'enseignement catholique (SeGEC).

Les représentants des entreprises:

Philippe Bertin (remplace Paul Dor), Président de l'Ecole de Perfectionnement au Management (EPM), Olivier De Wasseige (remplace Vincent Reuter), Administrateur délégué de l'Union Wallonne des Entreprises, Olivier Willocx, Chambre de Commerce et Union des Entreprises de Bruxelles (BECI).

Les administrateurs indépendants:

M. Thierry Castagne; Mme Brigitte Chanoine; M. Etienne Denoël; M. Alain Eraly; M. Jean-Pierre Hansen; Mme Sibylle Du Bus de Warnaffe; M. Vincent Reuter; M. Olivier Remels, Administrateur délégué; M. Luc Willame, Président.



Le Conseil d'Administration remercie vivement Paul Dor pour son implication dans nos travaux.



2017-2018: Davantage de formations en entreprises pour enseignants



* 117 places de stages pour enseignants dans 22 entreprises
 * 74 stages effectués, soit plus 40% par rapport à 2016
 * www.entraprendre.be
 * Amélioration continue et convention entre les partenaires

En 2017-2018, 22 entreprises partenaires ont proposé 117 places de stages aux enseignants de l'enseignement technique et professionnel (cours généraux et pratiques, formateurs et conseillers pédagogiques). 74 pédagogues (contre 44 en 2016 - soit plus de 40% de progression - dont 2 conseillers pédagogiques et 4 inspecteurs, provenant de 32 écoles différentes) se sont formés en entreprise.

De nouvelles entreprises ont rejoint le projet en 2017-18, élargissant encore les possibilités, à la fois en termes de secteurs et des métiers visés. Citons ainsi par exemple UCB (Braine L'alleud), Magotteaux (Vaux-sous-Chèvremont - Liège) ou encore Securex (Bruxelles).

Témoignages

Sans aborder ici en détail les évaluations, voici quelques témoignages quant à l'impact des stages Entr'Apprendre sur les pratiques pédagogiques :

LAURENCE BRY (STAGE CHEZ LIDL)

Enseignante en 3e et 4e section professionnelle de vente à l'Institut Sainte Marie à Pesche (Couvin).



"Quand on connaît les gens, il est plus facile d'avoir des échanges professionnels, notamment pour organiser les visites et les stages dans la Région."

"Insister sur le « savoir-être » auprès de mes élèves. Sur le terrain, l'initiative est demandée."

ROSA HAOT (STAGE CHEZ CORETEC)

Enseignante de mécanique d'entretien à l'Ecole d'armurerie CES Léon Mignon à Liège, ici à côté de Jean-Claude Debay, Prof de mécanique en 3e et 4e secondaire à l'Institut de la providence à Herve et Pierre Bernard, Responsable opérationnel pour la maintenance chez CORETEC.



"Ce stage est la confirmation que mes élèves ont grandement besoin de ce qu'ils apprennent en classe, et que cela leur sera utile!"

DANIEL BONDUEL (STAGE CHEZ UCB)

Professeur de chimie en cours techniques 5e et 6e secondaire à l'Athénée Royal Jules Bordet (Bruxelles), ici à côté de Jean-François Wellens, Opérateur de production à UCB Braine l'Alleud.



"Maintenant qu'on connaît les gens dans l'entreprise, on peut organiser facilement une visite et envoyer des stagiaires en toute confiance."

"J'ai appris ici, à l'UCB, comment les opérateurs de production fonctionnent et j'aimerais implémenter cela dans les laboratoires que je donne à mes étudiants afin qu'ils soient familiarisés avec ces techniques lorsqu'ils arriveront en entreprise."

Quelques exemples des métiers concernés (5 secteurs en 2017-2018): Menuisier, Electricien industriel, Installateur panneaux solaires, Conducteur de travaux, Technicien de maintenance, Technicien automobile, Operateur A1 PTD/QC, Operateur production, Operateur de production chimique, Electromécanicien de maintenance, Technicien de laboratoire, Technicien en informatique, Métallier soudeur, Réassortisseur, Vendeur, Boucher, Pâtissier, Boulanger, Gestionnaire administratif.

Amélioration continue du projet

Les partenaires ont le souci commun d'améliorer le projet de manière continue. Le Comité d'accompagnement du projet s'est réuni le 13 juin 2017 pour acter les améliorations apportées au projet et les chantiers pour les mois à venir. En 2017-2018, les principales nouveautés sont :

- Les stages sont programmés en priorité lors des journées de formation collectives prévues par l'IFC dans chaque bassin géographique, limitant les problèmes organisationnels dans les écoles. La participation sur base d'inscription individuelle reste cependant possible.
- A côté de l'offre de stage proposée par les entreprises partenaires, les écoles souhaitant élaborer un projet entre enseignants de cours techniques et de cours généraux auront la possibilité de demander le soutien de la Fondation pour trouver un partenaire industriel (« bottom/up »). Nous souhaitons ainsi encourager un véritable travail collaboratif.
- Afin de réduire l'impact de l'absence de l'enseignant durant le processus Entr'Apprendre, le développement d'un outil e-learning pour la préparation de l'enseignant au stage ainsi que la fusion des journées de « transfert » et d'« évaluation » seront d'application.
- Une attention particulière sera donnée à l'offre de stages destinés aux enseignants des écoles organisant de nouvelles options liées aux métiers entrant en Certification par Unités – CPU (issus donc des nouveaux profils Métiers du SFMQ). Entr'Apprendre est en effet une occasion unique, pour ces enseignants, de se familiariser directement avec l'environnement dans lequel ces « nouveaux » métiers s'exercent.
- Depuis septembre 2017, l'e-plateforme www.entraprendre.be est en ligne proposant témoignages des participants, informations et documentations utiles, ainsi que la localisation des offres de formation continue en entreprises (par thème, secteur/métier et géographique). La plateforme permet aussi de se tenir informé via l'actualité dans différents secteurs.



www.entraprendre.be : entretenir les liens créés lors de l'immersion en entreprise.

Une bonne pratique reconnue au niveau international

Entr'Apprendre figure en bonne place de ce recueil mondial de bonnes pratiques en matière de formations continues/stages pour enseignants en entreprises, visant principalement la formation continuée aux Sciences, Technologies, Engineering & Mathematics (STEM) proposé par European Schoolnet.



L'excellence dans l'enseignement qualifiant, cela commence bien entendu avec le travail des enseignants!

Entr'Apprendre répond à plusieurs ambitions de la réforme en cours :

- La nécessité de retourner périodiquement pour confronter les compétences enseignées aux pratiques sur le terrain ; la formation continue des enseignants en lien avec les réalités des métiers est un atout pour des parcours métiers d'excellence.
- La formation continue des enseignants en entreprise est sans doute l'un des leviers principaux pour progresser sur les objectifs qui seront définis dans les plans de pilotage de chaque école qualifiante.

Les entreprises d'accueil 2017-2018 :



Les partenaires de soutien à Entr'Apprendre :



Retrouvez l'offre 2018-2019 en ligne sur www.entraprendre.be!

Aider les enseignants à évaluer leurs connaissances des métiers pour soutenir l'orientation positive



La Fondation pour l'Enseignement a lancé fin 2017 une réflexion avec les 5 fédérations de l'enseignement, au sein d'un **Groupe de travail « Métiers »**, pour préparer les soutiens formatifs aux enseignants dans l'exercice de leur mission d'éducation orientante. Ce GT pluridisciplinaire s'ouvrira aux acteurs extra-scolaires, dont les entreprises et les associations, e.a. pour apporter des ressources sur les métiers. Un partenariat avec IBM s'est concrétisé en 2018, proposant un **outil numérique d'aide et d'auto-positionnement à l'attention des enseignants et conseillers à l'orientation**.

De nouveaux référentiels de compétences sont en gestation, notamment pour le domaine d'apprentissage 3 (« Formation mathématique, scientifique et technique »). Celui-ci inclura la « formation manuelle, technologique et numérique »³, et des compétences transversales: domaines 6 (« Créativité, engagement et esprit d'entreprendre ») et 7 (« Apprendre à apprendre »). Ces 2 domaines seront déclinés dans chaque discipline. Ces référentiels impacteront les programmes des élèves, mais aussi les enseignants (et conseillers à l'orientation) dans une « visée d'éducation positivement et progressivement orientante », pour aider chaque élève à construire son projet personnel.

D'une part, ce défi de l'éducation orientante doit faire l'objet d'une appropriation par l'enseignant lui-même et, d'autre part, chaque enseignant dispose de connaissances très variables au sujet des filières, des métiers et des compétences entrepreneuriales, selon son parcours et son contexte. **Il est donc utile que chaque enseignant dispose d'outils pour se situer et identifier ses besoins.** Ce projet valorise les travaux menés dans le Pacte pour un enseignement d'excellence.

- * Identifier les besoins des enseignants et conseillers à l'orientation
- * Structure et ressources d'un outil d'aide à l'orientation

« Design Thinking Workshops » avec IBM

Le but est de guider l'utilisateur à partir de 5 « visées transversales » (se connaître et apprendre à poser des choix; apprendre à apprendre; pensée critique et complexe; découvrir le monde du travail; créativité et esprit d'entreprendre) par des questions successives lui permettant d'identifier au fil de la navigation ses connaissances, ses besoins et d'accéder à des portes d'entrées vers des contenus/ressources/activités. Des profils d'utilisateurs-type sont définis avant d'explorer des parcours formatifs et de ressources à mobiliser (domaines, filières, métiers) selon plusieurs scénarii d'utilisation correspondant à des moments-clés propres à tout apprentissage.



Séances de brainstorming (workshop IBM)



« Grille de priorisation » et « Empathy map », permettant d'identifier les caractéristiques des utilisateurs-types (workshop IBM)

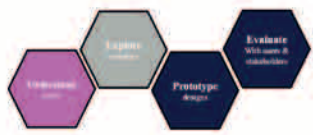


Schéma général du processus (workshop IBM)

3. La présidence du groupe de travail « Formation manuelle, technologique et numérique » a été confiée à M. Legein, Responsable Projets de la Fondation pour l'Enseignement.

« European Pact 4 Youth »: l'engagement des entreprises EU aux côtés de l'école...

L'UE et les chefs d'entreprise font de l'emploi des jeunes une priorité. Lors du premier sommet Education Entreprises fin novembre 2017, les participants ont exploré les réalisations du « Pact 4 Youth », initié par CSR Europe, pour stimuler l'emploi des jeunes via l'éducation. Le plan d'actions de la Fondation pour l'Enseignement fait partie des 22 plans nationaux sélectionnés dans ce cadre.



Les premières réalisations ont été présentées en présence de SM le Roi Philippe, parrain du projet, et de hauts responsables EU.

A cette occasion, un appel signé par de nombreux CEO a été remis aux plus hauts responsables européens, s'appuyant sur le Pacte européen pour la Jeunesse:

- Faire de l'éducation et de l'apprentissage un choix égal pour les jeunes;
- Faire des partenariats entre entreprises et éducation la nouvelle norme;
- Intégrer l'éducation à l'entrepreneuriat dans l'apprentissage.

La Fondation participe au débat public

... en publiant ses recommandations

« Il faut poursuivre les travaux en travaillant à l'intérieur des équilibres » - LLB, 03.07.2017

« Repenser les formations qualifiantes: la FPE publie ses recommandations: vers une meilleure adéquation entre les contenus enseignés et l'évolution des métiers... », Le Soir, 31.08.2017

« Les patrons insistent sur le renfort des savoirs de base », L'Echo, 22.02.2018, sur base de l'enquête UWE/BECI

« Lever les blocages budgétaires et apporter la clarté sur les plans d'amélioration de la formation initiale », Le Soir, 12.03.2018

« Rassembler les conditions pour concrétiser l'autonomie des Directeurs et de leurs équipes pédagogiques », RTBF La Première, 13.06.2018

... et en encourageant le dialogue

Le 22 février 2018, la Fondation organisait son symposium annuel sur le thème « Un tronc commun polytechnique & pluridisciplinaire à l'école - what's in a name? ».

Quelques 130 participants ont ainsi pu entendre des témoignages-clés, notamment sur l'importance d'enseigner les STEM (Sciences, Technologies, Engineering & Mathematics) au cœur du tronc commun polytechnique (M. M Durando, EU SchoolNet), les enseignements de la réforme en Ontario (M. L. Galuga, formatrice et experte), et les résultats de l'enquête réalisée avec l'UWE et le BECI présentée par O. De Wasseige (Administrateur délégué de l'UWE).

Enquête UWE/BECI concernant la perception, les attentes et les engagements des entreprises par rapport au futur « tronc commun polytechnique ». Les entreprises attendent un renforcement des savoirs de base (Sciences, Mathématiques, langue maternelle), une amélioration des savoir-être en entreprise, une gestion plus autonome des projets (esprit d'entreprendre), une approche plus interdisciplinaire, davantage d'applications concrètes, ainsi qu'un éveil plus large aux technologies (dont le numérique). Elles sont prêtes à supporter une information sur les métiers qui soit bien encadrée... Les résultats intégraux: www.fondation-enseignement.be



O. de Wasseige, Administrateur délégué UWE

Un panel pluridisciplinaire a notamment ensuite permis de mettre en évidence la nécessité d'une collaboration plus étroite dans l'avenir entre les écoles et les entreprises pour mobiliser des informations et ressources dans le cadre de l'ouverture au monde extérieur prônée dans la réforme en cours.



Luc Willame, Président

Etienne Michel, DG du SeGEC; Thierry Castagne, DG Agoria Wallonie; Florent Chenu, Inspecteur en chef de la Ville de Charleroi - CECP; Marc Romainville, U Namur & Président de la Commission des Référentiels

Lise Galuga, Formatrice techno-pédagogue Ontario; M.-M. Schyns, Ministre de l'Education; M. Durando, DG EU Schoolnet

Entreprises, acteurs philanthropiques, fédérations et institutions s'investissent à nos côtés. Merci à tous!



Merci à tous ceux qui participent déjà à ce large mouvement en faveur de nos enfants.

Pour participer et soutenir l'action de la Fondation pour l'Enseignement, contacter olivier.remels@fondation-enseignement.be